

## REGULAMIN WYSTAWIANIA OCEN ZACHOWANIA W GIMNAZJUM W RECZU

### I. TRYB I ZASADY USTALANIA OCENY ZACHOWANIA

- 1 Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.
- 2 Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - 2) promocję lub ukończenie szkoły.
- 2a Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
- 2b Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.
- 3 Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy w terminie określonym w WSO w następujący sposób:
  - 1) Zasięga **opinii samych uczniów** (samoocena ucznia, rozumiana jako prawo do wyrażenia opinii o własnym zachowaniu i postępowaniu) oraz umożliwia **ocenę ucznia na forum klasy przez kolegów** (rozumianą jako opinia uczniów danej klasy, sformułowana w toku dyskusji), w ramach narady klasowej.
  - 2) Zasięga opinii nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
  - 3) Nauczyciele opiniują zachowanie uczniów podając swoje propozycje dla poszczególnych uczniów w formie pisemnej (na specjalnie przygotowanym arkuszu zbiorczym klasy, umieszczonym odpowiednio wcześniej w dzienniku lekcyjnym). Każdy nauczyciel uczący w danej klasie ma prawo wyrazić swoją opinię. Ocena wychowawcy klasy uwzględnia wyżej wymienione oceny oraz opinię o uczniu członków rady pedagogicznej.
  - 4) Opinia o uczniu członków rady pedagogicznej powinna być skonsultowana z wychowawcą najpóźniej na dwa tygodnie przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
  - 5) Wychowawca uwzględniając powyższe uwagi proponuje ocenę ostateczną.
  - 6) Ocena roczna zachowania jest wypadkową ocen za I i II semestr i jest obliczona jako średnia punktów uzyskanych przez ucznia na koniec I i II semestru.
  - 7) Wychowawca wpisuje proponowaną ocenę do dziennika / ołówkiem/.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) o:
  - a) warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania,
  - b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - c) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Ocena zachowania powinna być **ostatecznie ustalona na dzień przed zebraniem rady klasyfikacyjnej**.

- a. W wyjątkowej sytuacji (np. poważne naruszenia regulaminu szkoły w dniu posiedzenia rady klasyfikacyjnej) wychowawca może zmienić ocenę przed podjęciem uchwały przez Radę Pedagogiczną.
  - b. Jeżeli naruszenie regulaminu szkoły nastąpi po końcowym plenarnym, klasyfikacyjnym zebraniu Rady Pedagogicznej, dyrektor na wniosek wychowawcy zwołuje nadzwyczajne zebranie Rady Pedagogicznej, która może podjąć uchwałę zatwierdzającą zmianę oceny zachowania, wystawioną przez wychowawcę.
6. Ocena z zachowania, musi być jawna zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
7. Dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
8. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest jednolita i uwzględnia elementy:
  - 1) zdobywanie wiedzy i rozwijanie własnych zainteresowań,
  - 2) przygotowanie się do życia w społeczeństwie poprzez udział w życiu szkoły i środowiska lokalnego,
  - 3) relacje międzyludzkie,
  - 4) poszanowanie własności,
  - 5) dbałość o honor i tradycje szkoły,
  - 6) zdrowie, sport, ekologia,
  - 7) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią.
9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwoju, wychowawca uwzględnia wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej.
10. Ustala się śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali:
  - ◆wzorowe
  - ◆bardzo dobre
  - ◆dobre
  - ◆poprawne
  - ◆nieodpowiednie
  - ◆naganne
11. Potwierdzenie zawiadomienia rodziców o przewidywanej rocznej nagannej ocenie klasyfikacyjnej zachowania wychowawca dołącza do arkusza ocen.
12. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o zasadach oceniania zachowania.
13. Kryteria ocen zachowania:
  - 1) oceną wyjściową jest ocena **dobra**, która obejmuje postawy i zachowania ucznia przyjęte wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców za normę. Uczeń otrzymuje ocenę z zachowania **d o b r e** gdy:
    - rzetelnie przygotowuje się do zajęć,
    - ma wzorową frekwencję,
    - odnosi się z szacunkiem do rówieśników i dorosłych,
    - dba o wygląd zewnętrzny,
    - własną postawą promuje zdrowy styl życia,
    - szanuje własność publiczną i cudzą, pozostawiając po sobie każde miejsce czyste, uporządkowane i bez uszkodzeń,
    - wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków związanych z przydzieleniem różnych funkcji,

- w sposób dojrzały dąży do rozwiązywania zaistniałych konfliktów.
- 2) zachowanie ucznia ocenia się jako **w z o r o w e** jeżeli dąży on w sposób świadomy i odpowiedzialny do swojego rozwoju respektując jednocześnie ustalone normy oraz:
- nie spóźnia się na zajęcia i ma wszystkie godziny usprawiedliwione,
  - umie samodzielnie sobie stawiać cele w zdobywaniu wiedzy i je realizować
  - wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
  - zgłasza pomysły racjonalizatorskie pomocne w pracy samorządu uczniowskiego,
  - reprezentuje szkołę w międzyszkolnych konkursach i zawodach sportowych na szczeblach wyższych niż powiatowe,
  - inicjuje działania na terenie szkoły w różnych sferach jej działalności.
- 3) zachowanie ucznia ocenia się jako **b a r d z o d o b r e** jeżeli uczeń spełnia kryteria oceny dobrej a ponadto:
- wykazuje dużą samodzielność w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
  - z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz klasy, reprezentuje ją w uroczystościach i konkursach szkolnych,
  - wyróżnia się w pomocy koleżeńskiej,
  - aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych, podejmując dojrzałe decyzje,
  - cieszy się bardzo dobrą opinią nie tylko w szkole ale również w środowisku lokalnym,
  - w późnych godzinach wieczornych nie przebywa poza domem bez opieki rodziców (opiekunów).
- 4) zachowanie ucznia ocenia się jako **p o p r a w n e** jeżeli na drodze swojego rozwoju zdarzają się mu niekiedy zachowania negatywne ale w sposób odpowiedzialny podejmuje działania mające na celu poprawę zachowania oraz:
- stara się uczyć systematycznie i wypełniać obowiązki szkolne,
  - ma w semestrze więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych,
  - zachowuje się poprawnie w stosunku do rówieśników i osób dorosłych,
  - na ogół respektuje normy współżycia społecznego, przestrzega normy i zasady etyczne,
  - szanuje swoją i cudzą własność,
  - nie wykazuje aktywności w życiu klasy i szkoły.
- 5) zachowanie ucznia ocenia się jako **n i e o d p o w i e d n i e** jeżeli nie wywiązuje się z obowiązków ucznia, często zachowuje się w sposób negatywny a swoim zachowaniem stwarza zagrożenie bezpieczeństwa własnego oraz innych osób i mimo pomocy i wsparcia środowiska nie podejmuje pracy nad sobą.
- Wśród zachowań uznanych za nieodpowiednie wyróżnia się:
- nie wywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
  - permanentne zakłócanie toku lekcji,
  - agresywna postawa wobec rówieśników i dorosłych,
  - palenie papierosów,
  - wszczynanie konfliktów i bójek.
- 6) zachowanie ucznia ocenia się jako **n a g a n e**, jeżeli w sposób świadomy i z premedytacją dopuszcza się łamania regulaminów szkolnych i nie chce podjąć pracy nad poprawą zachowania.
- Wśród zachowań uznanych za naganne wyróżnia się:
- nie spełnianie obowiązku szkolnego,
  - wandalizm, kradzieże,
  - picie alkoholu, zażywanie narkotyków,
  - wchodzenie w konflikt z prawem,
  - zakłócanie porządku publicznego, szczególnie w późnych godzinach wieczornych.

14. W celu u ł a t w i e n i a kontroli swojego zachowania oraz wzmocnienia motywacji do ciągłego rozwoju, każdy uczeń zostaje zapoznany z kryteriami na poszczególną ocenę zachowania oraz z możliwościami poprawy lub ryzykiem pogorszenia tej oceny. W tym celu ważne do wykorzystania przy ocenianiu są poniższe listy zachowań.

1) Zachowania ucznia wspierające jego rozwój:

- udział w zajęciach pozalekcyjnych dostępnych na terenie szkoły
- udział w kołach i organizacjach pozaszkolnych
- udział w konkursach szkolnych, lokalnych, regionalnych
- udział w konkursach przedmiotowych
- pomoc innym w nauce
- udział w organizowaniu imprez szkolnych, klasowych i lokalnych
- wychodzi z własnymi pomysłami i realizuje je
- sprawnie pracuje w grupie wspierając działania innych
- rozwiązuje sprawy sporne na drodze negocjacji serdecznie i życzliwie odnosi się do rówieśników i dorosłych
- reprezentuje szkołę lub klasę w zawodach i rozgrywkach sportowych
- udział w akcji s p r z ą t a n i e ś w i a t a
- dokonuje samooceny zachowania
- samodzielnie podejmuje działania w celu likwidacji zachowań negatywnych bądź ich skutków

2) Zachowania ucznia odbiegające od normy:

- przeszkadzanie na lekcjach (i innych zajęciach)
- brak reakcji na upomnienia nauczycieli, nie wykonywanie ich poleceń
- używanie wulgarnych słów
- stosowanie „prawa pięści” w sytuacjach konfliktowych
- niszczenie własność wspólną lub kolegów
- zaśmiecanie otoczenia
- dopuszczanie się kradzieży
- palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie bądź rozprowadzanie narkotyków
- oszukiwanie nauczycieli, pracowników szkoły i kolegów
- spóźnianie się na zajęcia
- nie usprawiedliwianie opuszczonych lekcji
- wagary
- przebywanie poza domem po godzinie 22<sup>00</sup> bez opieki rodziców (opiekunów)

15. Informacje o zachowaniach ucznia gromadzone będą w zeszytach uwag poprzez wpisy dokonywane przez nauczycieli bądź wychowawcę, „na wnioski” opiekunów, koleżanek i kolegów z klasy, rodziców.

16. Ocenę z zachowania ostatecznie ustala wychowawca opierając się na informacjach zawartych w arkuszach obserwacji.

17. **Uczeń, który wszedł w konflikt z prawem i został ukarany karą nagany przez wicedyrektora lub dyrektora, nie może mieć na dany semestr oceny wyższej niż zachowanie nieodpowiednie (decyzję podejmuje wychowawca w zależności od wagi czynu); jeżeli wychowawca udzielił uczniowi w danym semestrze kary nagany, wówczas uczeń nie może otrzymać oceny wyższej niż zachowanie poprawne.**

## II. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ ZACHOWANIA

1. Uczeń lub rodzic (prawny opiekun), który nie zgadza się z proponowaną przez wychowawcę klasy roczną oceną zachowania składa w terminie do dnia zebrania rady klasyfikacyjnej wnioski o ponowne ustalenie oceny - na piśmie, za pośrednictwem sekretariatu. Wychowawca ucznia, pedagog szkolny i co najmniej dwóch nauczycieli uczących rozpatrują ocenę zachowania ucznia, nie później niż do dnia rady plenarnej, na której będą zatwierdzane wyniki klasyfikacji. Z narady sporządza się notatkę z uzasadnieniem ustalonej

oceny zachowania. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos wychowawcy.

2. O ustalenie wyższej niż przewidziana rocznej oceny zachowania może ubiegać się uczeń, który w trakcie roku szkolnego:
  - a. nie został ukarany żadną karą przewidzianą w Statucie Szkoły,
  - b. nie opuścił więcej niż 20 godzin bez usprawiedliwienia,
  - c. nie otrzymał ani jednej uwagi dotyczącej niewłaściwego stosunku do innych osób.

Regulamin uchwalono na posiedzeniu  
Rady Pedagogicznej  
Gimnazjum w Reczu  
w dniu 28 sierpnia 2009 r.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej