

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM W RECZU**

**Program wychowawczy** szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, realizowany jest przez wszystkich nauczycieli danej szkoły.

Głównym i podstawowym zadaniem szkoły jest wszechstronne wspomaganie osobowego rozwoju ucznia. Wyróżnić tutaj można trzy główne cele oddziaływań wychowawczych:

- Tworzenie mikrosystemy wychowawczego
- Kształtowanie postaw uczniowskich w szkole i w domu oraz przygotowanie do życia w zespole i społeczeństwie
- Osiągnięcie wysokiego poziomu dydaktyki i tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów

Jednym z ważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny; aby uczyli otwarcia się na innych, odpowiedzialności społecznościami ludzkich.

Nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do samodzielności; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. Z 1996r. Nr 67, poz.329) wraz z jej późniejszymi zmianami w ramach nowelizacji, zawiera preambułę mającą doniosłe znaczenie dla szkolnego wychowania. Przedstawiając ogólne cele formułuje je w kategoriach wychowawczych, a równocześnie podkreśla podstawy i ramy tego wychowania. **„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.**

Wymieniona ustawa, ilekroć mówi o obowiązkach szkoły, z reguły wymienia łącznie kształcenie, wychowanie i opiekę. Podobnie określone są zadania oświatowe jednostek samorządu terytorialnego, jako zadania w zakresie kształcenia, wychowania i opieki. Ustawodawca obowiązek wychowania podkreśla tym bardziej, im niższy jest etap kształcenia. Art., pkt 1 i 2 powyższej ustawy mówi: „System oświaty zapewnia w szczególności:

1. *realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,*
2. *wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.”*

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2007r. (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2007r. Nr 157, poz.1100) zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół określa we wstępie podstawową funkcję szkoły:**

*Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:*

- 1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),*
- 2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,*
- 3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,*
- 4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,*
- 5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,*
- 6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,*
- 7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,*
- 8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów*

## WIZJA SZKOŁY

Gimnazjum w Reczu to jedyna szkoła w gminie skupiająca młodzież w wieku 13-16 lat.. Szkoła nasza skupia młodzież z różnych środowisk, dlatego jej nadrzędnym celem wychowawczym jest zintegrowanie młodych ludzi i pokazanie, że każdy z nich jest wartościową jednostką, która ma coś do przekazania swoim rówieśnikom. Ponadto dla większości naszych uczniów stanowi jeden z niewielu w naszej gminie ośrodków edukacyjno-kulturalnych a dla części naszych uczniów – jedyny taki ośrodek.

*W związku z powyższym Nasza Szkoła:*

- *Dbą o wszechstronny rozwój każdego ucznia, umożliwia wszystkim uczniom dostęp do edukacji nie tylko na zajęciach lekcyjnych, ale także pozalekcyjnych, optymalnie zagospodarowując czas wolny naszych uczniów*
- *Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych*
- *Podejmuje działania profilaktyczne w trosce o wszystkich uczniów*
- *Uczy szacunku do drugiego człowieka, tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych*
- *Uczy poszanowania tradycji, kultury i historii „małej i dużej Ojczyzny”*
- *Zapewnia wysoki poziom edukacji*
- *Stwarza nauczycielom szansę rozwoju i podnoszenia kwalifikacji*
- *Zapewnia przyjazną i zdrową atmosferę współpracy*
- *Stale troszczy się o rozwój infrastruktury*
- *Dąży do szerokiej współpracy ze środowiskiem lokalnym (rodzice, instytucje) i pozalokalnym (organizacje pozarządowe)*
- *Dbą o promowanie swych osiągnięć w środowisku*

## MISJA SZKOŁY

Nasza Szkoła będzie realizować powyższe założenia w taki sposób, aby absolwenci godnie reprezentowali nas (szkołę i region) w szerszych kręgach społecznych oraz aby potrafili zadbać o swój własny rozwój.

Ponadto gimnazjum będzie na miarę potrzeb pełnić funkcję ośrodka kulturalnego dla lokalnej społeczności.

## WIZERUNEK ABSOLWENTA GIMNAZJUM W RECZU

Opracowany dnia 18.10.1999r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Zmodyfikowany dnia 21.03.2005r. na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Chcielibyśmy, aby **Nasz Absolwent** był:

Koleżeński, życzliwy, kulturalny, uczciwy, odpowiedzialny za własne postępowanie, konsekwentny w działaniu, zaradny, otwarty na drugiego człowieka, komunikatywny, posiadający umiejętność prowadzenia konstruktywnej dyskusji, krytyczny odważny, świadomy własnych kompetencji, zdolności i umiejętności, kreatywny.

Chcemy aby potrafił myśleć logicznie i analitycznie, a co za tym idzie potrafił bronić swego stanowiska.

Chcemy, aby był przygotowany do życia w społeczeństwie poprzez umiejętność pracy w zespole, podejmował próby radzenia sobie z sytuacjami problemowymi, posługiwała się współczesnymi narzędziami w przekazywaniu i odbieraniu informacji (podstawy obsługi komputera, korzystanie z internetu), znał co najmniej jeden język obcy nowożytny w stopniu średnio zaawansowanym i podstawy drugiego języka obcego, aby był świadomy konieczności dalszego kształcenia.

Chcemy, aby był świadom zagrożeń współczesnego świata i podejmował próby przeciwstawiania się im; aby nie wstydził się swoich uczuć i postępował zgodnie z własnym sumieniem. Aby dostrzegał i szanował poglądy i uczucia innych ludzi. Aby potrafił stanąć w obronie słabszych i młodszych nie wykorzystując „prawa pięści”, ale umiejętność prowadzenia negocjacji – wchodząc w rolę mediatora.

Chcemy, aby poznał pojęcie „godności człowieka” i wcielał je w życie.

Chcemy, aby był wrażliwy na sztukę i umiał z niej korzystać, żeby był zdrowy, sprawny, miał poczucie własnej wartości i rozumiał procesy zachodzące w jego najbliższym otoczeniu, lokalnej społeczności i kraju; aby czuł więź z miejscem, z którego pochodzi, szanował tradycje i czynnie uczestniczył w ich tworzeniu i kultywowaniu.

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM W RECZU**

Program Wychowawczy Gimnazjum w Reczu będzie rozmieszczony zarówno na poziomach klasowych jak i w obszarach tematycznych.

### Poziomy klasowe

#### **Klasy I**

W klasach I pracę wychowawczą należy przede wszystkim oprzeć na integracji wewnętrznej klas. Spotykają się tutaj uczniowie z różnych szkół, miejscowości konieczne jest zatem stworzenie więzi między nimi już na samym początku ich wspólnej, trzyletniej nauki. Niezbędna jest również integracja zewnętrzna wiążąca się z promowaniem więzi gminnych oraz umożliwiająca poznawanie najbliższego regionu.

#### **Klasy II**

W klasach II priorytety wychowawcze zmieniają się. Tutaj chcielibyśmy aby nasi uczniowie byli w pełni samodzielni, samorządni i wysoko odpowiedzialni za samych siebie. Rozwijamy umiejętności współżycia w grupie i w społeczeństwie. Wdrażamy też ucznia w naukę przedsiębiorczości, umiejętności autoprezentacji, nabierania pewności w poczynanych krokach i odpowiedzialności za własne decyzje.

#### **Klasy III**

W klasach III oczekujemy wysokiej aktywności własnej uczniów zarówno w życiu szkoły, jak i własnym. Na tym poziomie dojrzałości uczeń powinien wiedzieć jak być odpowiedzialnym za siebie i innych ludzi człowiekiem. Trzecioklasiści uczą się podejmowania decyzji o swojej przyszłości, powinni być operatywni i przedsiębiorczy.

## Zakresy aktywności

OBSZAR	CELE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
--------	------	---------------------	---------------------	----------------	-----------

<b>Spoleczny - wspólzestnienie ze środowiskiem</b>	Integrowanie wewnętrzne szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relacje rówieńnicze</li> <li>✓ Umiejętności komunikowania swoich myśli</li> <li>✓ Umiejętność słuchania innych</li> <li>✓ Liczenie się ze zdaniem innych</li> <li>✓ Umiejętność pracy w zespole</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności otwartości i dialogu</li> </ul>	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych  Godziny wychowawcze	Wychowawcy klas	
	Integracja ze środowiskiem lokalnym i pomalokalnym	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kształtowanie tolerancji na poglądy innych</li> <li>✓ Kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka</li> <li>✓ Rozwaga i ostrożność w miejscach publicznych</li> <li>✓ Rozbudzanie ciekawości poznawczej</li> <li>✓ Kształtowanie otwartości na wielość sposobów widzenia i rozumienia życia</li> </ul>	Wyjścia i wyjazdy klasowe, szkolne  Rozmowy z wychowawcą	Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele	
	Warsztaty umiejętności interpersonaln ych	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ukazywanie alternatywnych sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>✓ Umiejętność poszukiwania kompromisów w trudnych sytuacjach</li> <li>✓ Umiejętność skutecznego rozwiązywania problemów</li> <li>✓ Umiejętność wypowiadania</li> </ul>	Lekcje wychowawcze  Zajęcia z pedagogiem	Wychowawcy  Pedagog	

<b>Fizyczny -zdrowotny</b>	Higiena fizyczna i psychiczna – zdrowy tryb życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych</li> <li>✓ Życie w zgodzie z przyrodą</li> <li>✓ Zdrowy styl życia</li> <li>✓ Świadomość ekologiczna</li> <li>✓ Dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów</li> <li>✓ Uzależnienia we współczesnym świecie- jak ich unikać</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Lekcje WDŻ</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Pedagog</p>	
<b>Emocjonalno – duchowy</b>	Inteligencja emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nabywanie umiejętności rozpoznawania i okazywania uczuć</li> <li>✓ Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej</li> <li>✓ Umiejętność poznawania siebie – obserwacja swoich uczuć</li> <li>✓ Umiejętność dostrzegania i rozumienia własnych zachowań</li> <li>✓ Umiejętność samooceny i samokrytyki</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p>	
	Sfera duchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wartości najbardziej cenione- przyjaźń, miłość, szczęście rodzinne</li> </ul>	<p>Lekcje religii</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>Nauczyciele religii</p> <p>Wychowawcy</p>	

<b>Kulturalno-oświatowy</b>	Rozwijanie tożsamości lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Odbiór dóbr kultury</li> <li>✓ Wkład własny w kulturę</li> <li>✓ Zapoznanie się z historią swojej miejscowości (legandy, tradycje, ludzie)</li> <li>✓ Utożsamianie się ze środowiskiem lokalnym</li> <li>✓ Promocja swojego miejsca zamieszkania</li> <li>✓ Udział w pozalekcyjnych formach pracy na terenie szkoły, miasteczka, gminy, powiatu</li> </ul>	<p>Lekcje historii</p> <p>Lekcje WOS</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Udział w projektach</p>	<p>Nauczyciele historii</p> <p>Nauczyciele WOS</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Osoby odpowiedzialne za projekty</p>	
	Poznawanie i pielęgnowanie spuścizny kulturowej regionu, świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w wycieczkach</li> <li>✓ Poznawanie kultur świata</li> </ul>	<p>Lekcje geografii</p> <p>Wyjazdy, wycieczki</p>	<p>Nauczyciele geografii</p> <p>Opiekunowie wycieczek</p>	
	Korzystanie ze współczesnych technologii i przetwarzanie informacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Umiejętność korzystania ze współczesnych źródeł informacji</li> <li>✓ Umiejętność przetwarzania informacji na miarę czasów współczesnych</li> </ul>	<p>Lekcje informatyki</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p>	
	Tworzenie własnych form teatralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Udział w szkolnym i pozaszkolnym kole teatralnym</li> </ul>	<p>Szkolne koło teatralne</p>	<p>Prowadzący koło teatralne</p>	

<b>Postaw obywatelsko-patriotycznych</b>	Wdrażanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kultywowanie tradycji i wartości narodowych, religijnych i rodzinnych</li> <li>✓ Kształtowanie świadomości obywatelskiej</li> <li>✓ Poszanowanie własności</li> <li>✓ Współgospodarowanie mieniem szkolnym</li> <li>✓ Zaznajamianie się z procedurami demokratycznymi</li> <li>✓ Rozwijanie demokracji ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa człowieka</li> <li>✓ Rola autorytetów</li> <li>✓ Ponoszenie odpowiedzialności</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności organizacyjnych</li> <li>✓ Uwrażliwienie na występowanie zjawisk korupcyjnych</li> <li>✓ Podniesienie poziomu kultury osobistej</li> </ul>	Lekcje wychowawcze  Lekcje WOS	Wychowawcy klas  Nauczyciele WOS
--	--------------------------------	---	--------------------------------------	--